



---

## Ćwiczenia dotyczące zagadnień doradztwa zawodowego do wykorzystania na godzinach wychowawczych

na podstawie: "Materiałów metodyczno-dydaktycznych do planowania kariery zawodowej uczniów"  
KOWEŻ i U

### Mógłbym być

**cele:** rozwijanie umiejętności własnych możliwości, poszerzanie wiedzy o zawodach, uaktywnianie wyobraźni

Przekazujemy uczniom następujące polecenie:

Macie przed sobą kartkę, na której wypisane jest zdanie z nazwą zawodu. Waszym zadaniem jest dokończenie każdego zdania. Korzystajcie z własnego doświadczenia i Waszego wyobrażenia o tym, jacy powinni być ludzie wykonujący dane zawody. Pamiętajcie, że treść tych zdań ma zawierać informacje o Was, np. Mógłbym być lekarzem, bo umiem współczuć cierpiącym.

Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi o prezentacje osoby chętne. Pozostałych uczestników zachęca do czynnego uczestnictwa poprzez wskazywanie, jakie cechy dotyczące danego zawodu znaleźli w sobie.

Na zakończenie można zadać pytania:

- Czego dowiedzieliście się o sobie wykonując to ćwiczenie?
- Czy myśląc o swojej przyszłości braliście pod uwagę fakt, że w tak wielu zawodach moglibyście pracować?
- Czy faktycznie jedna cecha lub umiejętność może decydować o naszym wyborze?

### Załącznik

Mógłbym być lekarzem, bo.....

Mógłbym być leśnikiem, bo .....

Mógłbym być nauczycielem, bo .....

itp ok. 15 zawodów



---

### Poważne zadanie

**cele:** rozbudzanie ciekawości poznawczej dotyczącej zawodów, ćwiczenie umiejętności nazywania predyspozycji zawodowych, rozwijanie zainteresowania poznawaniem własnych predyspozycji poznawanie wymagań związanych z pracą zawodową.

Prowadzący przygotowuje wcześniej kartki z nazwami zawodów. Powinno ich być tyle, aby każdy uczeń mógł wylosować 2 lub 3. Po wylosowaniu przez uczniów kartek, prowadzący podaje instrukcję: "Wyobraź sobie, że jesteś specjalistą od zatrudniania ludzi w wielkiej międzynarodowej firmie. Twój szef kazał Ci zatrudnić specjalistów w zawodach, które masz na swoich kartkach. To jest bardzo poważne zadanie! Proszę, wypisz na kartonie, jakie umiejętności, zdolności, sprawności musi Twoim zdaniem posiadać osoba, abyś ją przyjął do pracy na dane stanowisko.

Po wykonaniu zadania uczestnicy prezentują swoje pomysły. W grupie dyskutują, czy faktycznie są one niezbędne do wykonania zawodu.

Prowadzący zadaje pytania:

- Jak czuliście się w roli specjalisty od zatrudniania?
- Czy zastanawiałeś się jakie Ty posiadasz umiejętności?

### Przodkowie

**cele:** poznanie zawodów swoich przodków, uczenie tolerancji na różnorodność

Prowadzący prosi uczestników, aby przynieśli na zajęcia fotografię jednego ze swoich przodków - dziadka, babci i zebrali jak najwięcej informacji na temat życia zawodowego i zainteresowań tej osoby.

Podczas zajęć prowadzący podaje następującą instrukcję: Dobierzcie się w pary i obejrzyjcie przyniesione przez partnera fotografie. Porozmawiajcie o zawodach, zainteresowaniach i hobby Waszych przodków.

Każdy uczestnik przedstawia osobę z fotografii partnera. Można wykonać grupowy album z fotografiami i wypisanymi zawodami i zainteresowaniami przodków uczniów całej klasy. Możliwa jest też dyskusja na temat starych i nowych zawodów.



---

## Koło sukcesu

**cele:** zwracanie uwagi na mocne strony uczestników, przybliżenie pojęcia sukcesu.

Prowadzący mówi uczestnikom, że w każdej rodzinie jest osoba, która osiągnęła sukces, trzeba tylko uważnie poszukać. Zadaniem uczestników jest zdobycie informacji na temat jednej osoby z rodziny, która osiągnęła sukces zawodowy oraz zastanowienie się nad tym, co sprawiło, że tej osobie się udało.

Prowadzący rozdaje koperty oraz małe karteczki. Uczestnicy mają za zadanie napisać na kopercie imię osoby z rodziny a na karteczce krótki opis sukcesu oraz cechy i umiejętności, które ten sukces umożliwiły. Uczestnicy zapoznają się z zawartością kopert całej klasy - np. podajemy sąsiadowi swoją kopertę lub zapisujemy na arkuszu wszystkie razem lub nauczyciel czyta - dyskusja. Zajęcia te mogą być kontynuowane np. poprzez opisywanie własnych sukcesów, o których marzą uczniowie - muszą się wtedy zastanowić jakie umiejętności mogłyby im umożliwić osiągnięcie tego sukcesu.

## Prezenter

**cele:** poznanie siebie w relacji z grupą, poznanie zawodów, integracja, rozwijanie umiejętności autoprezentacji

Prowadzący dzieli uczniów na grupy. Każdy zespół losuje karteczkę z nazwą zawodu. Grupy opracowują krótką prezentację, kilka zdań na temat wylosowanego zawodu, w której muszą zawrzeć się odpowiedzi na pytania:

- czym się zajmuje?
- wady i zalety,
- kto z klasy mógłby wykonywać ten zawód i dlaczego?

Grupy typują jedną osobę, która prezentuje zawód w telewizji.



---

## Powiem tyle, ile zdążę

**cele:** prezentacja własnej osoby, wzajemne poznanie

Prowadzący na środku sali kładzie rolki papieru toaletowego. Następnie zaprasza uczestników do urwania z rolki takiego kawałka papieru jaki każdy z uczniów chce. Można przejść do drugiego etapu ćwiczenia dopiero gdy każdy z uczestników posiada własny kawałek papieru.

Prowadzący zaprasza każdego ucznia do przedstawienia własnej osoby. Przedstawiając się, uczniowie jednocześnie zwijają papier i mówią o sobie to, co chcą w tym momencie przekazać grupie - dopóki nie skończą zwijania.

Uczniowie sami sobie prawdopodobnie wymyślą sposób zwijania, tempo itp - te sposoby radzenia sobie z sytuacją są jak najbardziej dozwolone.

## Przyjaciel

**cele:** rozwijanie umiejętności nazywania cech charakteru u innych i u siebie, kształtowanie postawy "ważnego obserwatora",

Każdy z uczestników pracuje indywidualnie, wykonując instrukcje prowadzącego: Każdy z Was ma zapewne osobę, którą mógłby nazwać swoim przyjacielem. Zastanów się i zapisz na kartce te cechy charakteru, sposoby zachowania, które najbardziej Ci odpowiadają w tej osobie i które być może spowodowały, że ta osoba jest Ci najbliższa. Im więcej informacji zapiszesz tym lepiej.

Następnie, przyjrzyj się zapisanym na kartce cechom i kolorowym mazakiem podkreśl te, którymi mógłbyś opisać też siebie.

Podczas omawiania prowadzący powinien zadawać pytania:

- Czy łatwo było nazwać cechy przyjaciela?
- Jak wiele znalazłeś cech, które was łączą?
- Czy wybiera się na przyjaciela kogoś o podobnych cechach, czy wręcz przeciwnie?
- Czy łatwo jest opisywać siebie?